

Neueinsetzende Fremdsprache: Italienisch

Q2 GK: In einem Zeitraum zwischen Q2.1.2 und Q2.2.1

Kompetenzstufe: B1

Themen: 1) Il patrimonio storico-culturale d'Italia con particolare riguardo alla Sicilia

2) La mafia e la lotta alla mafia

Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historische und kulturelle Entwicklungen, insbesondere kulturelles Erbe, sowie globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe, insbesondere ökologische Herausforderungen</li><li>• Bedeutung und Charakteristika der Mafia, insbesondere auf Sizilien und in Palermo</li><li>• das Wirken wichtiger Antimafiakämpfer wie Falcone und Borsellino sowie Beispiele von <i>pentiti</i></li><li>• die Bedeutung des Maxiprozesses, Entwicklung und Aktualität des Antimafiakampfes im Allgemeinen</li></ul>	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexion über politische und wirtschaftliche Situation ( z.B. Tourismus) Siziliens mit Hinblick auf die Entstehung und Bedeutung der Mafia</li><li>• Kritische Reflexion über Präsenz der Mafia und ihre Rolle innerhalb der Gesellschaft</li><li>• Reflexion über umweltpolitische Aspekte im Zusammenhang mit der Mafia „ecomafia“</li></ul>	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sich sensibel in Denk- und Verhaltensweisen des Gegenübers hineinversetzen und angemessen kommunikativ reagieren können (Vermeidung von Stereotypisierung)</li></ul>
Funktionale kommunikative Kompetenz		
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Canzoni</i> , Interviews, Dokumentar- bzw. Spielfilme: Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, mit eigenem Vorwissen verknüpfen und auf dieser Basis zu Einsichten, Methoden und Resultaten u.a. des Kampfes gegen die Mafia gelangen</li></ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Auszügen aus einem längeren (literarischen) Text sowie Zeitungsartikeln (italienische und deutsche Presse) inhaltliche Details entnehmen und diese in den jeweiligen Kontext einordnen</li></ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus den verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen unter Einhaltung textsortenspezifischer Merkmale (z.B. Verfassen eines Leserbriefes, einer Protestkampagne, eines Tagebucheintrages auf Basis eines Zeitungsinterviews)</li></ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz Inhalte aus Zeitungsartikeln über Sizilien und die Mafia schriftlich und mündlich situationsgerecht mitteln sowie dabei besonders auf der Basis der eigenen interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht ergänzen oder bündeln</li></ul>

Verfügen über sprachliche Mittel		
<p><b>Wortschatz:</b> Verfügen über einen vertieften allgemeinen und thematischen Wortschatz (Wortfelder: z.B. Politik und Geschichte, Kultur, Mafia, Biographien) sowie einen grundlegenden Interpretationswortschatz (Analysevokabular); als auch notwendige Redemittel für das Verfassen z.B. eines Kommentars, eines Leserbriefs, eines Interviews</p> <p><b>Grammatische Strukturen:</b> grundlegendes Repertoire zur Realisierung von Kommunikationsabsichten z.B. Bedingungssätze, passato remoto, Passivsätze</p> <p><b>Aussprache- und Intonationsmuster:</b> gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster und verständliche Aussprache und situationsgerechte Intonation</p>		
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien der Texterschließung, bes. in Bezug auf Zeitungsartikel und literarische Texte z.B. Überschriften finden, Schlüsselwörter suchen, innerer Monolog)</li> <li>Umgang mit unterschiedlichen Arbeitsmitteln, z.B. ein- und zweisprachigen Wörterbüchern</li> <li>Medien für das eigenen Sprachenlernen erproben (z.B. Internetrecherche)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche-Ergebnisse selbstständig und sachgerecht nutzen können</li> </ul>
<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <p><b>Analytisch-interpretierend:</b> Fähigkeit, literarische Texte und Sach- und Gebrauchstexte in Bezug auf die Darstellung charakteristischer Merkmale der Mafia zu deuten, Verfahren des Analysierens / Interpretierens anwenden können; das Zusammenspiel von Inhalt und markanten strukturellen, sprachlichen und akustischen Mitteln berücksichtigen</p> <p><b>Anwendungs- /produktionsorientiert:</b> unter Berücksichtigung des soziokulturellen Orientierungswissens über die politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Aspekte Siziliens als auch über das Wirken der Mafia zu den Aussagen des jeweiligen Textes begründet mündlich und schriftlich Stellung nehmen; das Textverständnis durch das Verfassen eigener Texte zum Ausdruck bringen (z.B. Interview, Leserbrief)</p>		
<p><b>Texte und Medien</b></p> <p><b>Sachtexte und literarische Texte:</b> z.B. Zeitungsartikel, Interviews, Auszüge aus Romanen, kürzere narrative Texte</p> <p><b>Medial vermittelte Texte:</b> z.B. Filmausschnitte, Videosequenzen, Lieder</p>		
Sonstige fachinterne Absprachen		
<p><b>Lernerfolgsüberprüfung</b></p> <p>Klausur unter Abiturbedingungen: an der Produktion eines Zieltextes orientierte Aufgabenstellung</p> <p>oder</p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung (monologischer und dialogischer Teil)</p>	<p><b>Projektvorhaben (fakultativ)</b></p> <p>Selbstständige Erarbeitung und Präsentation zu das Thema betreffenden Ereignissen, Persönlichkeiten und/oder Organisationen</p>	